

Les ateliers-habitants

Comment mobiliser les habitants du territoire par l'action ?



Sommaire

- Les questions préliminaires qui ont inspiré la démarche
- Une tentative de modélisation des échelles d'implication des habitants
- Quels objectifs poursuivent les ateliers habitants
- Quelles approches pédagogiques ont été choisies
- Présentation concrète de quelques activités



Questions préliminaires

- ◆ **La question de l'efficacité de nos actions éducatives**
 - Quel est l'impact concret d'une animation ou d'une formation sur la relation quotidienne des habitants au territoire ?
 - Nos actions éducatives apportent-elles des réponses aux préoccupations des habitants ? Et aux problématiques du territoire ?

« *Mieux vaut être efficace chez peu de personne qu'inefficace avec tout le monde* »

D Bachelard



Questions préliminaires

- ◆ **Les questions méthodologiques de la participation et de la mobilisation des habitants**
 - Comment motiver les habitants à participer à l'atelier ?
 - Comment amener les habitants à interroger leurs propres habitudes de pensée et d'action ?
 - Comment faire pour que les habitants évoluent vers un mode de vie qui soit respectueux de l'environnement ?



Questions complémentaires

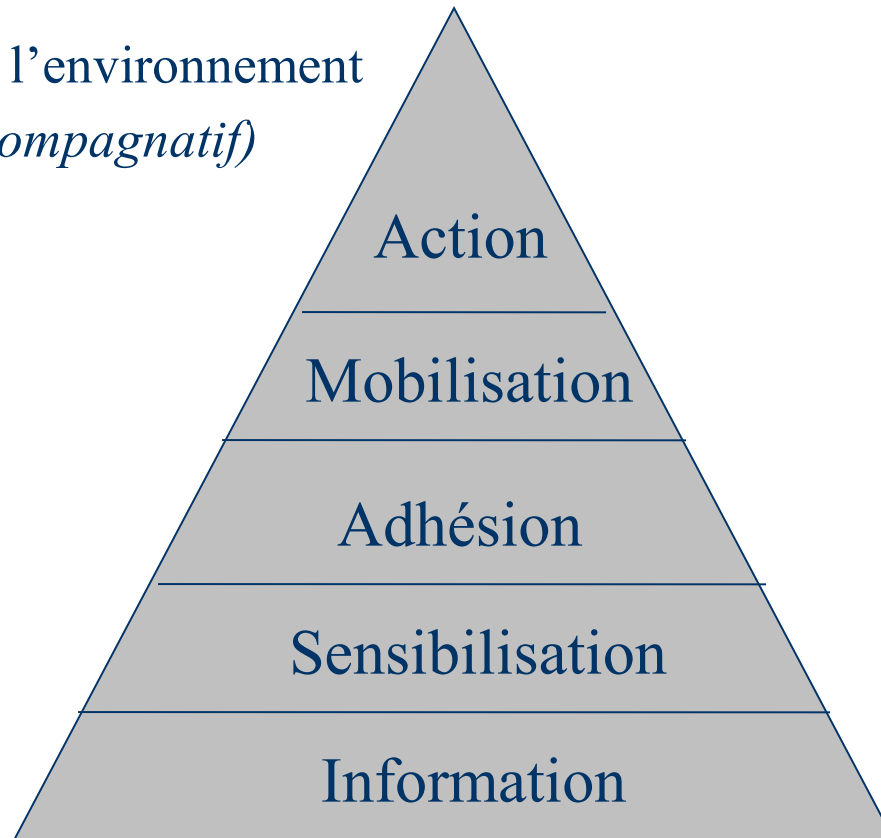


- ◆ *Et après...*

- Comment maintenir et accompagner l'implication des habitants sur le long terme ?
- Comment impulser une dynamique territoriale à partir des préoccupations des habitants ?
- Comment évaluer l'impact des ateliers-habitants ?

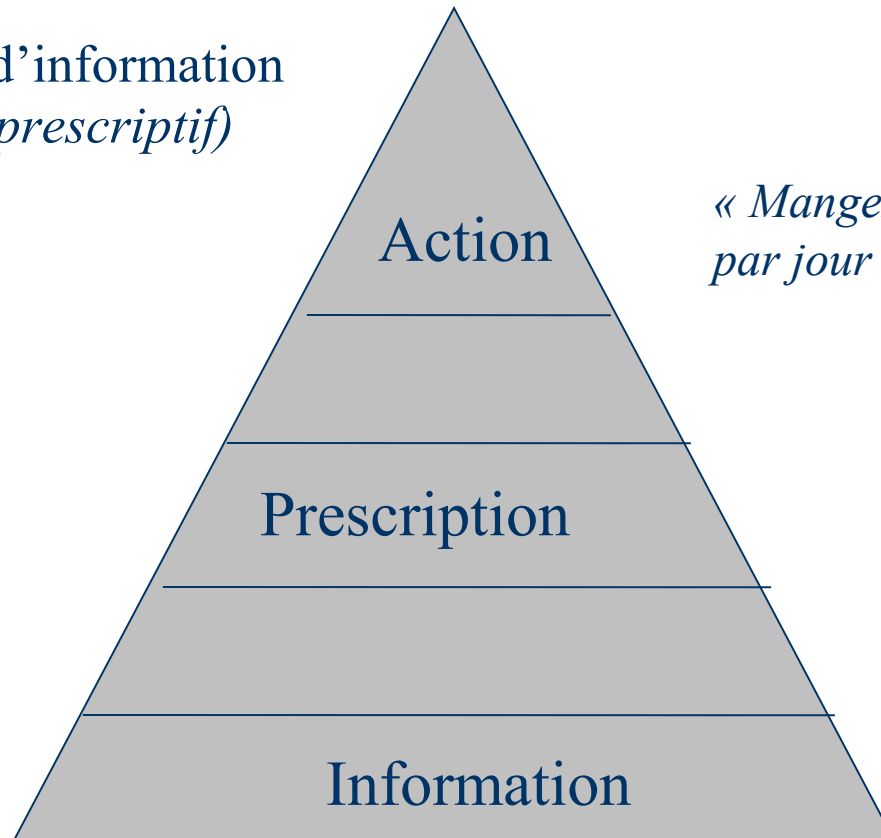
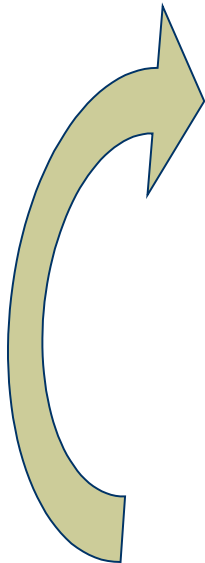
Échelle de l'implication des habitants

- ◆ Éducation à l'environnement
(*Processus accompagnatif*)



Échelle de l'implication des habitants

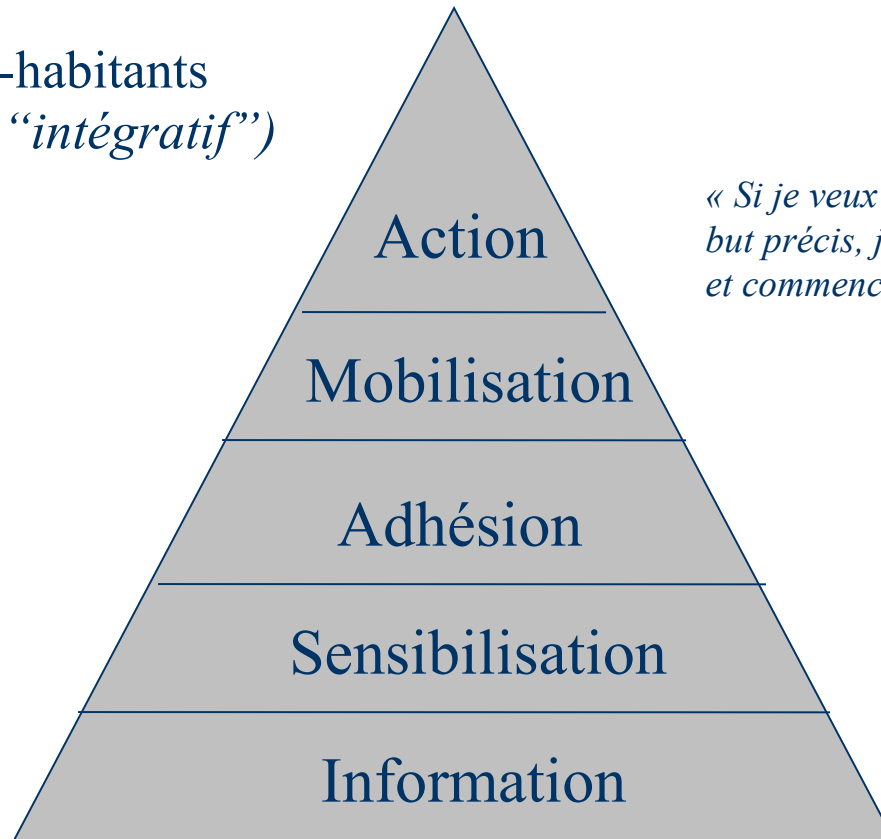
- ◆ Campagne d'information
(*Processus prescriptif*)



« Mangez cinq fruits et légumes par jour »

Échelle de l'implication des Ateliers-habitants.

- ◆ Les ateliers-habitants
(*Processus "intégratif"*)



« Si je veux accompagner un être vers un but précis, je dois le chercher là où il est et commencer là, justement là »

Sören Kierkegaard

INTERROGATION : croyances, culture, famille, habitudes de vie, effet de groupe, mode, religion, politique, télévision, etc.

Ce qui influence nos actes au quotidien

Inconscient

*Inconscient collectif
(culture, légendes,
coutumes, etc.)*

*Imaginaire social (santé,
écologie, développement,
etc.)*

*Éducation (enfance,
école, famille, etc.)*

Regard des autres

*Désirs (collection,
tentation, compulsion,
etc.)*

*Émotions (surprise,
peur, joie, etc.)*

*Morale (solidarité,
citoyenneté, etc.)*

Militantisme

Budget et temps

Conscient

Un atelier-habitants... pourquoi ?

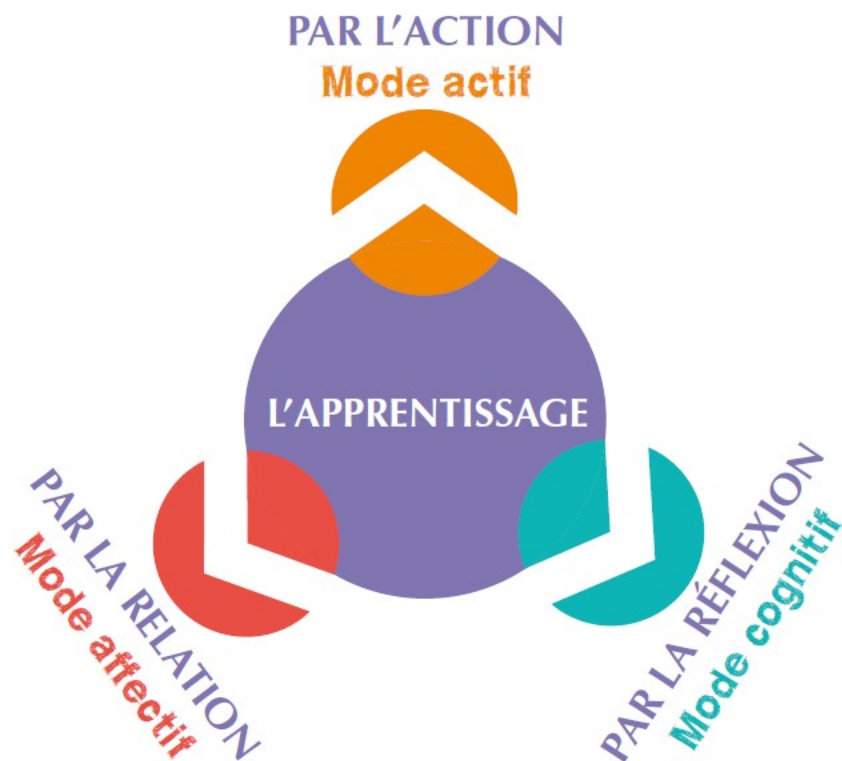
- ◆ Objectif idéal : construire un programme de développement territorial à partir de l'expression-habitante

- ◆ Donner du **sens** aux actions du Parc envers les habitants.
 - S'appropriier le territoire – *sensations*
 - Partager des valeurs – *significations*
 - Permettre le choix – *directions*

Un atelier-habitants... sous quelle forme ?

- ◆ Inscription dans la durée
- ◆ Un groupe de participants aux sensibilités diversifiées mais résidant sur un même lieu de vie (habitants ordinaires)
- ◆ Une démarche pédagogique basée sur l'alternance entre action / réflexion / relation

Un atelier-habitants... sous quelle forme ?



Un atelier-habitants... sur quels sujets ?

- ◆ Trois thématiques au cœur de la charte du parc :
 - Que mettons-nous vraiment dans notre assiette ?
 - Cette nature qui nous importe...
 - Habiter autrement le territoire.

Un atelier-habitants... dans la pratique

- ◆ Orientations des ateliers-habitants :

1. Partir des motivations et des préoccupations des habitants

2. Partager les savoirs et débattre

3. Favoriser l'implication individuelle et collective des habitants

Un atelier-habitants... dans la pratique

- ◆ **1. Partir des motivations et des préoccupations des habitants :**
 - Faire émerger les « soubassements inconscients » qui guident les comportements
 - Interroger les savoir-faire, les souvenirs, les us et coutumes...





«...nous avons tous des approches très différentes de la nature, des relations forgées au cours de notre histoire [...] et ce n'est pas gagné du tout de changer nos comportements pour plus de respect de la biodiversité. Prendre conscience est une première étape indispensable. »



Partir des souvenirs et savoirs- faire

*« Je me souviens avoir déjà
mis les escargots dans la
salade du voisin »*

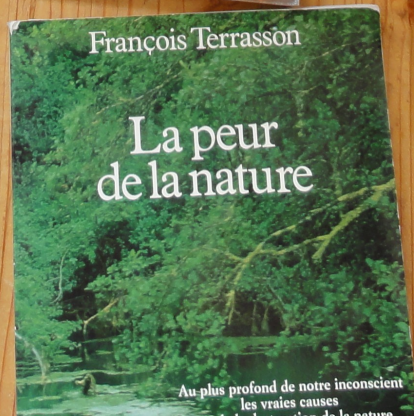
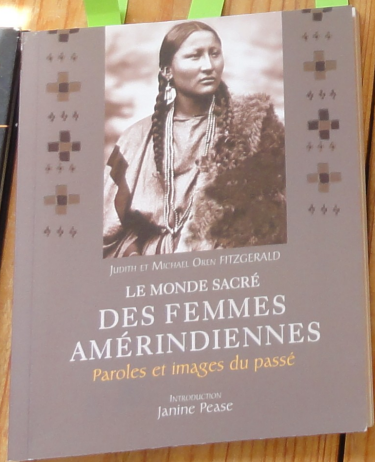
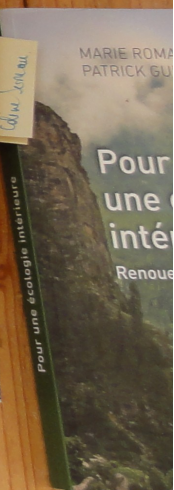
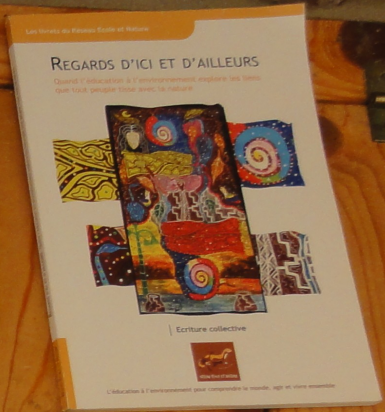
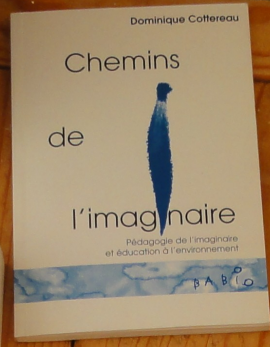
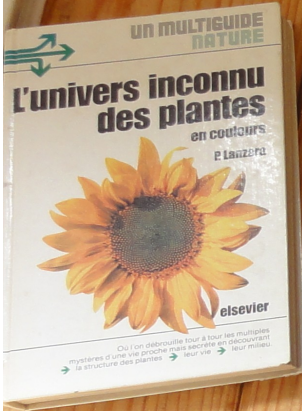
*« Je me souviens que l'on
ramassait des morilles dans
les bois au printemps »*

*« Je me souviens quand on
travaillait dans les champs
à la houe »*

Un atelier-habitants... dans la pratique

- ◆ **2. partager les savoirs et débattre**
 - Se sentir en confiance, s'ouvrir à d'autres cultures
 - Favoriser les débats, les confrontations d'idées, sans porter de jugement







S'informer et débattre

Un atelier-habitants... dans la pratique

- ◆ **3. Favoriser l'implication individuelle et collective des habitants**
 - Réaliser les activités en situation réelle
 - Privilégier l'expérience, les émotions et les imaginaires



ise en situation pour s'interroger







Renouer contact avec la nature, par la rêverie...



Limites de l'opération

- Réelle difficulté à mobiliser les habitants au lancement de l'opération.

Pour l'avenir...

- Nécessité à s'appuyer sur les réseaux existants (associations, institutions, groupes déjà constitués, centres sociaux, médiathèques, etc.)
- Constituer un groupe le plus hétérogène possible pour porter plus loin le débat
- Envisager dès le début de l'opération les prolongations possibles : projet territorial à l'échelle locale (celle des habitants eux-mêmes).
Ex : habitat collectif, jardins partagés, co-voiturage, AMAP, pédibus, etc.



Prolongements

Participer aux réseaux des habitants du Parc :

- Les observateurs nature
- Les collecteurs de mémoire
- Les ambassadeurs du parc